

В СИНТетическом жанре

О концепции уникального университета – Сколковского института науки и технологий рассказывает вице-президент, главный управляющий директор по образованию и исследованиям Фонда “Сколково” Олег Алексеев



Фундамент для инженера

- Олег Борисович, позвольте начать с “детского” вопроса. Уже сейчас в кластерах иннограда Сколково около 60 компаний, получивших гранты, еще больше заявок находится в стадии рассмотрения, причем среди резидентов и заявителей немало компаний университетских.

- Не так много, как хотелось бы. - И тем не менее... Зачем Сколкову свой университет?

- Вопрос не в том, чтобы создать в стране еще один университет, их и так достаточно. Более того, за последние 20 лет в России возникло множество новых университетов (бывших институтов) лишь благодаря смене названия и статусу. Но за эти годы не появилось ни одного полноценного инженерно-технологического вуза, отвечающего трендам инновационного развития мировой экономики, кроме, пожалуй, Академического университета РАН в Санкт-Петербурге.

Спрашивается почему? У меня есть гипотеза на этот счет. Создать такой вуз в отличие, скажем, от гуманитарного - очень сложная и затратная задача. Основа его успешности - серьезные капиталовложения в исследовательскую базу, которая должна быть представлена современным, подчас уникальным оборудованием. Я уже не говорю о другой составляющей успеха - нужна не только продвинутая программа исследований, но и персонал, способный эти исследования проводить.

- А специалистов, которых в большом количестве готовят традиционные, сложившиеся технические университеты, нам уже не хватает?

- К сожалению, акцент в инженерно-техническом образовании был вынужденно сделан на подготовку специалистов по эксплуатации, а инженеров-разработчиков, способных видеть процесс в целом, от исследования до наукоемкого продукта с последующей коммерциализацией, почти нет. Мы должны это честно признать. И даже если к существующему университету надстраиваются элементы инфраструктуры коммерциализации (инкубаторы, технопарки), это еще не означает, что создан новый тип образовательного процесса.

- Давайте представим создаваемый в Сколкове университет как некое образовательное пространство. Какие трансформации произойдут с появившимся в него студентом?

- На входе в наш Сколковский институт науки и технологий (пока это рабочее название) - прошедший конкурсный отбор бакалавр, на выходе примерно через шесть замечательных лет - выпускник нового поколения, воспитанный в среде высокой творческой концентрации, интегрирующей передовые исследования, образование, инновации и предпринимательство.

Обратите внимание на общую длительность образовательного цикла: 4+6=10 лет! А может быть и дольше, если иметь в виду позицию постдоков или кандидатов наук, продолжающих свою деятельность в рамках университета. Опять-таки, к сожалению, в России нет продолжительных образовательных программ, сочетающих теоретическую, инженерную подготовку и практику, а также предпринимательские пробы. Даже лучшие студенты лучших инженерных вузов необоснованно ориентированы на быструю реализацию своих еще слабых компетенций в бизнесе.

Предлагаю читателям “Поиска” вместе задуматься над тем, что же такое фундаментальное образование. Это понятие почему-то связывают исключительно с хорошей теоретической подготовкой. Но для того, чтобы реализовать себя во благо общества, нужны еще навыки инженерные, управленческие, социальные. А сегодня считается в порядке вещей, что молодой человек, не получив мало-мальски приличного образования, не говоря о фундаментальном, уже практикует в бизнесе. Конечно, он может создать небольшую компанию, заработать несколько десятков и даже сотен тысяч долларов. Но на этом его компетентность заканчивается.

С нашей точки зрения, настоящее фундаментальное образование всегда длительное. Чтобы оно стало нормой, нужно многое изменить - обеспечить студентам серьезные стипендии, участие в одной из исследовательских программ, снять междисциплинарные барьеры в учебном процессе, словом, работать совершенно иное от-

ношение к фундаментальности образования. Это одна из тех задач, которые будем решать на модели СИНТ.

- Известно: как корабль назовете, так он и поплывет. На сайте Сколково объявлен конкурс на лучшее название университета. Поступившие предложения можно разделить на две группы. В одной - эффективные аббревиатуры, в другой - сочетания неброские, но более точные по сути. Повашему, что предпочтительнее?

- Конечно же название должно отражать суть! Чтобы облегчить идентификацию объекта, мы объединили слова, указывающие, что в фокусе нашей деятельности - наука и технологии. У нас были все основания назвать его также исследовательским и предпринимательским, но есть и другие способы продемонстрировать свои амбиции. Разумеется, у Сколковского университета будут миссия и стратегия, и в этих документах мы детально распишем, какие принципы он исповедует.

Лавры бакалавру

- В базовых документах, включая Федеральный закон “Об инновационном центре “Сколково”, упоминание об университете отсутствует. У кого и на каком этапе возникла идея его создания?

- Наверное, это тот случай, когда идея носилась в воздухе. Она возникла еще до того как Президент России поручил Виктору Вексельбергу (что символично - представителю отечественного бизнеса) возглавить проект “Сколково”. Так как уже было ясно, что в нашей экономике налицо острый дефицит в компетенциях, связанных с коммерциализацией разработок. Этот голод особенно ощутил в инновационном секторе, при переходе от исследований к разработке продукта и к продвижению его на рынке.

Тут многие факторы сказываются - и сырьевой крен эко-

номики, и характер высшего технического образования в советское время. Поскольку министерства выступали в роли заказчиков для вузов, у последних атрофировалась функция поиска и оценки перспектив своих выпускников на рынке труда. Просто не было такой задачи в условиях закрытой плановой экономики. Мы выпускали специалистов и продукцию, в значительной степени ориентируясь на свои представления о качестве и инновационности, где-то они были сопоставимы с международными, а чаще им проигрывали. Все-таки рынки еще не были глобализованы. В России конца прошлого века инновационная экономика, безусловно, развивалась, но фрагментами, не имела такого тотального значения, как сегодня. Для технологического обновления по всему фронту и специалисты нужны новой формации.

Поэтому смело можно сказать, что идею университета привнесли инициаторы проекта. Вы хорошо знаете этих людей. Попечительский совет Фонда “Сколково” возглавляет президент Дмитрий Медведев, рабочую группу по созданию иннограда - первый замглавы администрации президента, зампреда Комиссии по модернизации Владислав Сурков.

Напомню также, что примерно за полгода до принятия решения по Сколкову российская делегация во главе с первым вице-премьером Игорем Шуваловым посетила Массачусетский технологический институт (МТИ), в течение нескольких дней знакомясь с его деятельностью. В ее состав входили как представители деловых кругов, так и ключевые фигуры в системе государственного управления. Возможно, тогда возникла мысль о том, чтобы привлечь к сотрудничеству этот вуз, который, согласно международным рейтингам, неизменно

входит в первую десятку ведущих университетов планеты и открывает список инженерных университетов.

- В “Поиске” уже приводилось мнение Консультативного научного совета Фонда “Сколково”, который не рекомендовал рассматривать МТИ как единственного институционального партнера создаваемого университета.

- МТИ окажет поддержку Фонду “Сколково” в формировании организационной структуры СИНТ, образовательных программ с акцентом на инновациях и предпринимательстве, в разработке и запуске типовой модели исследовательских центров, а также в подготовке профессорско-преподавательского состава института. Но главные решения за нами.

Обсуждая, каким быть Сколковскому университету, мы изначально стремились получить пусть грубые, но весьма важные и непротиворечивые характеристики. Первое: государственный или негосударственный? Ответ: негосударственный, то есть с активным участием бизнеса, с мощным фондом целевого капитала, а значит, независимый. Далее: региональный, с ориентацией на внутренние потребности или международный, с ориентацией на мировой опыт и глобальный рынок труда? Ответ: международный, а значит, двуязычный (русский и английский в его стенах имеют равные права), но российский (по месту дислокации и значению для развития отечественной высшей школы, с опорой на сильные стороны нашей научной и образовательной культуры).

Мы констатировали, что перестройке высшего образования в России нет альтернативы, хотя у Болонского процесса остается немало критиков. Теоретическая подготовка студентов на примере Физтеха, МГУ, питерских Политеха и ИТМО

ИЗ ПЕРВЫХ РУК

Реализация миссии Сколково требует создания нового инженерно-предпринимательского университета

