

по-прежнему хороша. Недаром наши бакалавры, желающие продолжить образование за рубежом, не только поступают в западные университеты, но и получают стипендии из различных фондов.

Дело в том, что бакалавриат в силу специфики первых трех лет высшего образования не требует развернутой и дорогостоящей исследовательской базы. А вот дальше, для того чтобы стать современным магистром, инженером и тем более получить первую (PhD или кандидатскую) степень, нужно приобщиться к самым современным исследованиям. Поэтому в Сколково создается именно магистерско-аспирантский университет.

Ранее такой акцент сделал нобелевский лауреат Жорес Иванович Алфёров в своем Академическом университете. Но у него очень острый компактный, а СИИТ в пору зрелости рассчитан на обучение 1200 магистров и аспирантов. Причем, согласно сколковской модели, отсев по окончании магистратуры и при переходе к подготовке кандидатской диссертации или PhD должен быть пренебрежимо малым - это к вопросу о длительности фундаментального образования.

Для нас академик Алфёров не только безусловный авторитет в научно-образовательной сфере, но и чрезвычайно принципиальный человек, чьим мнением мы дорожим. Это относится и к другому сопредседателю Консультативного научного совета нобелевскому лауреату во втором поколении Роджеру Корнбергу, и ко всем членам совета. Они с честью выполняют свою функцию давать рекомендации президенту фонда по поводу решений в сфере образования и научных исследований. На принятие подобных решений не менее активно влияет совет фонда, состоящий из людей с огромным опытом работы в бизнесе, широко известных в мире науки и высшего образования.

В этом смысле сколковскому проекту повезло. Много инстанций и личностей интересуются и глубоко занимаются этой темой, задают правильные вопросы, на которые мы непрерывно ищем содержательные ответы.

Где найти профессоров?

- Вы клоните к тому, что концепция университета в Сколково - сколок концепции МТИ?

- Конечно, нет! У нас другие условия, традиции, среда. Создание Сколковского университета опирается на интеллектуальный ресурс, накопленный в нашей стране, на опыт, приобретенный нашими соотечественниками в международных исследовательских и образовательных институтах. Без национально-культурной основы университет вообще немислимо. Лучшие стороны нашего национального характера, особая креативность, помогающая россиянам делать карьеру за рубежом, должны быть реализованы в Сколково. В этих условиях прививка зарубежного опыта лишь обогатит концепцию университета.

Благодаря МТИ мы получаем выход на тот самый топ-уровень университетского образования, привлечем в Сколково зарубежных ученых, которым пока не слишком интересна работа в России. Увы, мы еще слабо различимы на международном образовательном рынке. Наши лучшие университеты находятся во второй и третьей сотнях мирового рейтинга.

И когда мы получаем в партнеры лидеров мирового рынка, владеющих алгоритмами управления образовательным процессом, на нас начинают смотреть по-другому. Сегодня самые успешные российские компании - те, которые приобретают передовые технологии вместе с моделями управления. СИИТ не станет исключением.

- Не велик ли риск "утечки умов", собранных в Сколково, - МТИ легче будет переманивать их к себе, пользуясь правами основного партнера?

- Опасения абсолютно умозрительные! Выпускники наших экономических (таких, например, как Российская экономическая школа) и технических вузов и без нас получают PhD в Массачусетсе, других престижных западных университетах и остаются там работать. Насильно мил не будешь! Поэтому рассматриваем создание исследовательского университета мирового класса в Сколково как

какая профессиональная мобильность: ученые стали активнее перемещаться из университета в университет, из города в город, из страны в страну. Сейчас предстоит еще 40 партнеров набрать. Мы уже знаем, как это сложно, с учетом адаптации зарубежных ученых в российской административной среде. А нам примерно за то же самое время нужно набрать 200 профессоров - задача беспрецедентная.

- Полагаясь на силу и предметность отечественных научных школ, можно найти профессоров для подготовки исследователей с фундаментальным образованием. А вот где будете искать преподавателей по наукоемкому менеджменту? Как заметил недавно на страницах "Поиска" глава РОСНАНО Анатолий Чубайс, у нас и учебников таких нет.

- Это правда, но и менеджризм - не панацея. Я не верю в универсальных менеджеров, которым все равно, чем управ-

лять. Менеджер должен глубоко разбираться в базовом процессе, в том, с чем имеет дело, иначе управление будет поверхностным. Недаром компании-лидеры по выпуску инновационной продукции выстраивают карьеру менеджера исподволь, как бы внутри научно-производственной деятельности, поскольку в инженерной компетенции уже заложены организационно-управленческие навыки, знания и умения.

На определенном этапе человек конвертирует свою инженерную деятельность в управленческую, сохраняя при этом профессиональные знания и связи с коллегами. Тогда и особых противоречий между финансовым решением и запросами разработчиков не возникает. А чистый финансист нередко отмечает эти запросы, руководствуясь формальными признаками и ложно понятыми сигналами рынка.

- И что же, образовательная структура Сколково предусматривает подготовку менеджеров с научным бэкграундом?

- Стопроцентная сколковская инновация состоит в том, что параллельно с исследовательскими центрами будет работать центр инновационного предпринимательства. Он предназначен для выведения в экосистему Сколково (что предусматривает и финансовую поддержку) разработок, имею-

щих технологическую перспективу. Профессора со своими студентами, аспирантами и постдоками смогут включаться в этот процесс проб и ошибок, и не один, а несколько раз.

Чтобы оценить перспективы успешности исследования, нужно в среднем пять лет (что сопоставимо со сроками обучения). Но уже через три года можно освободиться от некоторых иллюзий. Когда в штат Массачусетского технологического института зачисляются нового профессора, лидера научного направления, вокруг него возникает инфраструктура поддержки - оборудованием, сотрудниками, средствами. Одновременно сам профессор занимается привлечением дополнительных средств на рынке, поскольку МТИ в течение года финансирует исследовательскую программу лишь на три четверти. Тем самым, происходит двойная независимая экспертиза разработки - универ-

ситет - автономная организация. Да, он будет располагаться на территории Сколково, как, несомненно, важнейший элемент его экосистемы, если хотите, ум и сердце, но не должен доминировать над другими элементами. Наоборот, предстоит выстроить его равноправное взаимодействие с кластерами, с R&D крупных компаний, со стартапами...

- Возможно ли при этом совмещение учебного процесса и коммерческой деятельности (к примеру, студент университета является сотрудником одной из компаний, входящих в кластер)?

- Вполне, хотя это несколько противоречит моему тезису о том, что сначала хорошо бы получить фундаментальную подготовку, а потом заниматься бизнес-практикой.

- В некоторых вузах гордятся тем, что их студенты начиная с третьего курса работают в компаниях без отрыва от учебного процесса.

- Это плохо, это от бедности. И негативно отражается на качестве обучения.

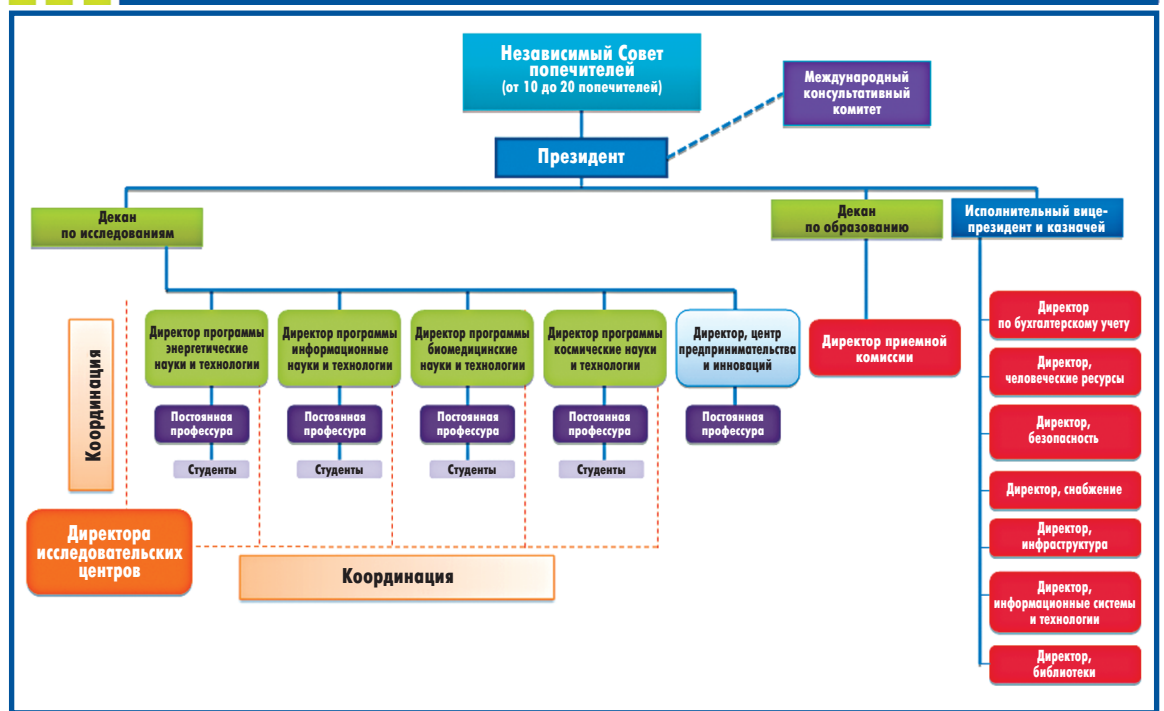
- А как будут строиться отношения создаваемого университета с уже действующим Открытым университетом Фонда "Сколково"?

- Открытое образование - распространенная форма передачи знаний. Уместно привести в пример деятельность славного общества "Знание". Офис нашего Открытого университета находится в здании Политехнического музея, организованного в 1872 году, - по сути первого открытого университета на территории страны. Как очаг просвещения он был неотъемлемой частью той технологической модернизации, которую готовила и проходила Россия, в которой она вновь нуждается сегодня. Открытый университет помогает нам привлекать молодых людей, нацеленных на то, чтобы сделать свое образование фундаментальным, воплотить свои знания и навыки в конкретных продуктах и компаниях. С его помощью мы можем не только распахнуть перед ними мир науки, но и предложить стимул для самосовершенствования, укрепить их волю "учиться долго и счастливо".

Эта деятельность отвечает нашей общей идеологии - ввести в круг широких интересов появление СИИТ как университета подлинно технологического, задающего новый уровень требований к инженерному образованию, когда выпускник будет гарантированно прилично зарабатывать и не упадет на рынке труда. При этом его компетенции будут достаточными для того, чтобы создавать рабочие места с высокой добавленной стоимостью и при наличии опыта занимать руководящие позиции.

Беседу вел Аркадий СОСНОВ

Административная структура университета



фактор, способствующий привлечению и удержанию талантов в России.

- Видите ли вы российские вузы в числе его партнеров?

- Не просто видим: у нас подписано 16 меморандумов с ведущими российскими техническими университетами. Все эти соглашения направлены на обмен опытом, совместные проекты, а не на "обдиране коры с еще плодоносящих деревьев". Для нас это очень значимые партнеры: в сотрудничестве с ними и ведущими международными университетами будут созданы исследовательские центры, ассоциированные с СИИТ.

Знаете, что меня по-настоящему тревожит? Чтобы обеспечить сопоставимый с международными стандартами образовательный процесс, в нашем университете (из расчета на упомянутых 1200 учащихся) должно быть 200 профессоров и еще примерно 300 постдоков. Спрашивается, где их взять?

Больше года прошло с момента принятия известного Постановления №220 Правительства России о мерах по привлечению ведущих ученых в учреждения высшего образования. За это время в университете удалось пригласить около 40 высококлассных специалистов, причем значительная их часть - российского происхождения. Тем самым, помимо прочего, была простимулирована высо-

копировать. Менеджер должен глубоко разбираться в базовом процессе, в том, с чем имеет дело, иначе управление будет поверхностным. Недаром компании-лидеры по выпуску инновационной продукции выстраивают карьеру менеджера исподволь, как бы внутри научно-производственной деятельности, поскольку в инженерной компетенции уже заложены организационно-управленческие навыки, знания и умения.

На определенном этапе человек конвертирует свою инженерную деятельность в управленческую, сохраняя при этом профессиональные знания и связи с коллегами. Тогда и особых противоречий между финансовым решением и запросами разработчиков не возникает. А чистый финансист нередко отмечает эти запросы, руководствуясь формальными признаками и ложно понятыми сигналами рынка.

- И что же, образовательная структура Сколково предусматривает подготовку менеджеров с научным бэкграундом?

- Стопроцентная сколковская инновация состоит в том, что параллельно с исследовательскими центрами будет работать центр инновационного предпринимательства. Он предназначен для выведения в экосистему Сколково (что предусматривает и финансовую поддержку) разработок, имею-

щих технологическую перспективу. Профессора со своими студентами, аспирантами и постдоками смогут включаться в этот процесс проб и ошибок, и не один, а несколько раз.

Добро пожаловать! Welcome!

- В концепции СИИТ вы декларируете создание инновационной среды, рождение изобретений и открытий в результате интеграции науки и образования, а также "смещения границ между дисциплинами". И на этот творческий конгломерат всего два декана - по исследованиям и образованию. Они справятся?

- Очень надеюсь. У нас не будет жестких административных границ, характеризующих систему управления обычным российским университетом, - ректорат, факультеты, кафедры. Университет строится на основе междисциплинарных академических программ и исследовательских центров по пяти приоритетным направлениям, определенным Президентом России. Очень важно наладить их координацию. Поэтому ключевыми фигурами наряду с деканами становятся директора образовательных программ и исследовательских центров.

- А где в этой схеме кластеры?

- Кластеры - это основная форма организации деятельности инновационного центра